

Istituto Istruzione Secondaria Superiore Paritario "Amerigo Vespucci"



- ✓ Settore Tecnologico: Indirizzo Nautico – Trasporti e Logistica
Articolazione Conduzione del mezzo Opzioni:
Conduzione del mezzo navale e Conduzione Apparatî ed Impianti Marittimi
- ✓ Settore Tecnologico: Indirizzo: Meccanica, Meccatronica ed Energia art. Meccanica e Meccatronica
- ✓ Settore Tecnologico: Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria Articolazione: Gestione dell'Ambiente e del Territorio
- ✓ Settore Tecnologico: Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio
- ✓ Licei: Linguistico, Scienze Umane, Scientifico
- ✓ Settore Economico: Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Via Bartolomeo Capasso, 17 - 80027 Frattamaggiore (NA) Tel. 081.3196204 – 081.8801533

SINTESI RAV 2024

Opportunità	Vincoli
Il contesto socio-economico degli studenti, tenuto conto della particolarità della scuola paritaria, in cui sono presenti alunni che non sono in percorsi regolari di studi, ma spesso recuperano anni attraverso esami di idoneità o cambiano indirizzo con esami integrativi, nonché altri che già inseriti nel mondo del lavoro frequentano per ottenere un diploma che dia la possibilità di un miglioramento di carriera all'interno del luogo di lavoro, risulta abbastanza variegato, pur connotandosi in una fascia socioeconomica di livello medio-bassa. Questa diversità di provenienza arricchisce senza dubbio il contesto educativo e didattico, che, se ben considerato e sfruttato nelle sue potenzialità sociali e formative, può favorire una più completa formazione umana e culturale.	La diversità, d'altra parte, rischia di portare alla dispersione degli interventi educativi e disciplinari, alla difficoltà di organizzazione e gestione dei diversi indirizzi di studio. La mobilità della platea scolastica non dà possibilità di progettare in modo efficace interventi educativi e didattici.

Opportunità	Vincoli
Pur essendo situato nel territorio del comune di Frattamaggiore, l'Istituto si rivolge ad un'utenza che va al di là del contesto territoriale comunale e si allarga anche a zone della provincia di Napoli che hanno caratteristiche diverse: Parte del territorio presenta medie e piccole imprese, oltre a qualcuna più grande, in settori in via di sviluppo crescente e che operano nell'ambito dell'innovazione tecnologica e della ricerca. Infatti il contesto generale del settore meccanico, soprattutto quello integrato con l'automazione, la robotica e la domotica, è in una fase di notevole sviluppo nella nostra regione, come anche a livello del territorio su cui insiste il nostro istituto. C'è non solo la presenza di qualche grande gruppo, ma ci sono anche piccole e medie imprese e aziende, che nell'ambito del settore meccanico, ai fini di una maggiore competitività, sono impegnate sul versante dell'innovazione e della ricerca attraverso l'impiego di nuove tecnologie e lo sviluppo di nuove conoscenze e competenze del personale addetto nel campo della meccanica in generale e mecatronica in particolare. La zona costiera (per quanto riguarda l'utenza del nautico) che, invece, è basata su attività lavorative marittime, attività legate al turismo che, indubbiamente, offrono ai giovani possibilità di occupazione, anche se spesso stagionale, più ampie: impiego in attività di ristorazione, di trasporto marittimo, di attività legate al turismo	Pur tenendo conto di queste connotazioni diverse, per la maggior parte positive, rimane comunque, nel suo complesso un territorio con problematiche comuni a tutta l'area della provincia e che influiscono enormemente sulla difficile situazione giovanile: • Presenza di infrastrutture inadeguate; • Mancanza di una cultura proiettata ai nuovi mercati; • Carenza di centri sociali e culturali • Assenza di risposte positive alla formazione giovanile; • Disagio sociale, scolastico e occupazionale; • Atteggiamenti diffusi di illegalità e microcriminalità • La significativa presenza di fenomeni di abbandono e dispersione scolastica, che probabilmente incidono anche sulle problematiche relative alla devianza ed esclusione sociale nonché alla microcriminalità diffusa, trova conferma nei livelli di istruzione di base mediamente non adeguati.

Opportunità	Vincoli
Edificio scolastico ben articolato e adeguato all'attività scolastica: sicurezza di tutti gli ambienti documentata da tutte le certificazioni necessarie; aule didattiche ben illuminate; aule laboratorio ben attrezzate e funzionali alle attività previste nell'ambito dei curricoli dei diversi indirizzi: simulatore di navigazione - modelli di macchine e impianti marittimi - attrezzatura di meccanica e macchine - laboratori di scienze biologiche e chimiche - laboratorio di informatica con 32 postazioni fornite di internet. I suddetti ambienti di apprendimento vengono aggiornati tecnologicamente e implementati, grazie agli investimenti del gestore e al contributo proveniente dalle rette degli alunni.	Mancanza di una palestra all'interno della sede, che costringe a effettuare convenzioni con privati esterni all scuola e a limitare l'attività motoria e sportiva. Non vi sono contributi da parte di enti territoriali per lo sviluppo di progetti integrati sul territorio.

Opportunità	Vincoli
L'organico docenti è costituito da circa 100 docenti distribuiti sui vari indirizzi e cattedre disciplinari. La quasi totalità non possiede l'abilitazione all'insegnamento e hanno incarichi a tempo determinato. L'età media si aggira attorno ai 30 anni. Sono desiderosi di avviarsi ad una carriera all'interno del sistema scolastico e quindi sono molto motivati ad acquisire conoscenze e competenze metodologiche e didattiche, soprattutto con il supporto delle nuove tecnologie multimediali e con il linguaggio dei social network. La necessità di partecipare ai concorsi per docenti li porta ad approfondire tematiche disciplinari e multidisciplinari, a certificare competenze informatiche, pedagogiche e didattiche. Quindi la motivazione e il continuo aggiornamento personale contribuisce ad una più efficace didattica all'interno della scuola.	Un vincolo fondamentale per la programmazione del servizio scolastico e della didattica è costituito dalla mobilità dei docenti, che appena hanno la possibilità di passare nella scuola statale, anche con supplenze brevi e temporanee, rendono talvolta critico l'iter progettuale educativo, la continuità didattica e metodologica e la coerenza nello sviluppo dell'azione didattico-educativa. Inoltre influisce anche la mancanza di esperienza di lavoro nella classe, essendo la maggior parte nuovi all'insegnamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
L'ammissione quasi generalizzata degli studenti alla classe successiva, come anche l'acquisizione generale del diploma, pur se con il minimo del voto, è comunque un fattore positivo se osservato dal punto di vista dell'impegno dei docenti in un lavoro didattico individualizzato, facilitato dal numero esiguo di alunni per classe e rafforzato dalle rinnovate motivazioni di alunni provenienti da precedenti esperienze scolastiche fallimentari, di emarginazione e conseguente abbandono; ma anche di studenti che rientrano nei percorsi di formazione e istruzione per motivi di lavoro, per progredire di livello all'interno di un contesto lavorativo o per rinnovato interesse di formazione e istruzione personale.	Accontentarsi di livelli minimi di risultato nel processo di insegnamento-apprendimento, appiattendosi su aspettative che ormai non sono più adeguate alla società moderna, tecnologica e globalizzata che richiede conoscenze e competenze sicuramente più articolate e approfondite.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Una delle particolarità della scuola paritaria è il percorso scolastico non lineare. In quanto si tratta di alunni spesso provenienti da altri istituti o indirizzi attraverso esami integrativi e di idoneità; altri rientrano nel sistema scolastico per migliorare la propria situazione lavorativa o mettersi in regola nell'espletamento della propria attività. Questo spiega che nel corso dell'anno figurano quasi esclusivamente alunni in ingresso; l'ammissione alla classe successiva è quasi del tutto generalizzata, come da dati regionali e nazionali. Gli alunni portano tutti a termine il proprio percorso formativo, perché hanno motivazioni personali più incisive, sia per pregresse esperienze scolastiche negative nella scuola pubblica, sia, spesso, per aver compreso la necessità di una formazione e istruzione più completa, per partecipare attivamente all'esercizio della cittadinanza. La votazione agli Esami di stato si mantiene in una fascia generalmente medio-bassa.

Punti di forza	Punti di debolezza
Tenuto conto che la scuola raccoglie un'utenza soprattutto di rientro nel sistema scolastico, sollecitato da motivi di ricerca di occupazione, di miglioramento di livello nel proprio contesto lavorativo o, comunque di rinnovata consapevolezza della necessità di formazione e istruzione personale, si lavora molto sui valori di cittadinanza, sull'impegno e la partecipazione allo sviluppo sociale, sulla capacità di organizzare e riorganizzare la propria vita e di sapersi orientare nelle diverse attività.	Mancanza di strumenti programmatici, di indici di valutazione, di criteri di osservazione comportamentali, tali da poter rendere più incisivo ed efficace il lavoro svolto a livello personale dai singoli docenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Punti di forza	Punti di debolezza
Una parte degli alunni degli indirizzi liceali manifesta l'intenzione di proseguire gli studi nell'università, mentre altri fruiscono del diploma per inserirsi al meglio nel mondo del lavoro. Gli indirizzi tecnici indirizzano di più gli alunni a inserirsi in modo qualificato nel mondo del lavoro. Infatti la maggior parte degli alunni non prosegue nei percorsi di istruzione, ma si qualifica per lo svolgimento della	La scuola non ha strumenti adeguati a fornire informazioni sul prosieguo scolastico o lavorativo dello studente dopo l'acquisizione del diploma. Questo anche perché l'utenza cui si rivolge la scuola

propria attività lavorativa. In riferimento soprattutto all'indirizzo nautico, tenuto conto delle esperienze lavorative in atto da parte della maggioranza degli studenti, la scuola, attraverso percorsi didattici appropriati, favorisce conoscenze più approfondite e sistematiche sugli aspetti tecnici del settore, favorendo in tal modo progressivi miglioramenti nel proprio ambito lavorativo.	è molto variegata, di diversa provenienza territoriale e con percorsi di formazione e istruzione tra di loro molto differenti e poco confrontabili, anche ai fini di un miglioramento dell'offerta formativa.
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla

secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha adottato, in seguito a riunioni di dipartimento e di collegio docenti, una modulistica di progettazione, di programmazione e di valutazione comuni, soprattutto l'indirizzo nautico che è certificato ISO 9001/20015. Sono presenti i dipartimenti disciplinari, che lavorano affinché gradatamente si pervenga alla strutturazione di curricula adeguati ed efficaci nell'ambito del contesto dell'utenza. L'organizzazione delle risorse professionali risulta funzionale alle richieste del PTOF.	L'Istituto, essendosi ampliato anche di recente in ulteriori indirizzi (CAT, AGROALIMENTARE, LICEO SCIENTIFICO e LICEO LINGUISTICO) non presenta ancora un chiaro e ben definito curriculum per le singole discipline, le cui programmazioni, quindi, sono affidate ai singoli dipartimenti e consigli di classe, che anno per anno, indirizzano i docenti nella loro programmazione didattica. Ciò non permette chiarezza ed efficacia in riferimento agli obiettivi e ai contenuti disciplinari e non determina una chiara identificazione formativa della scuola. Questo aspetto rende alquanto critica la situazione didattica, tenuto conto che il personale docente risulta poco stabile sulla cattedra, perché spesso in attesa di nomina di supplenza annuale nella scuola statale. L'instabilità dei docenti non permette, inoltre, di formalizzare un curriculum scolastico arricchito di ulteriori occasioni, anche extracurricolari, per il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa. I momenti di verifica e valutazione della progettazione didattica ancora non risentono di una metodologia comune tra i vari indirizzi, non sono inquadrati in una visione integrata del percorso didattico e quindi non riescono efficaci nella proposizione di interventi correttivi o migliorativi nel corso di svolgimento della programmazione didattica. Talvolta la discontinuità di presenza dei docenti nei consigli di classe e in determinati gruppi di lavoro e nelle commissioni, non contribuisce a determinare una visione

	condivisa ed efficace del lavoro da svolgere. Manca ancora una visione sistematica in riferimento alle tecniche di evidenziazione degli elementi di progresso o di impedimento nell'attuazione dei processi di insegnamento/apprendimento. La funzionalità di prove strutturate, condivise e ben organizzate attorno ai moduli disciplinari fondamentali, ai fini di evidenziare potenzialità e carenze nell'apprendimento degli studenti, non viene ancora del tutto compresa e, quindi, la somministrazione di dette prove non viene ancora praticata con continuità e coerenza dai consigli di classe.
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Punti di forza	Punti di debolezza
I laboratori hanno ognuno il proprio docente responsabile, che cura il coordinamento delle attività che in essi svolgono gli alunni e le classi, oltre a prestare supporto tecnico continuo. E' dato ampio spazio all'uso dei laboratori, degli strumenti in essi contenuti, facilitando con una efficace organizzazione oraria la partecipazione delle classi. L'articolazione oraria è basata sulle esigenze dell'utenza, che in certi casi richiede una programmazione curricolare anche pomeridiana. L'Istituto è fornito di strumentazione tecnologica che permette metodologie didattiche basate sulle nuove tecnologie che permettono al docente e all'alunno di interagire nei processi di insegnamento/apprendimento. Il laboratorio di navigazione con il suo sistema di simulazione di navigazione è indubbiamente un punto di forza dell'istituto nautico. I docenti sono molto attenti al comportamento dei ragazzi e interagiscono con loro nella risoluzione di problemi personali e collettivi. Spesso gli alunni provengono da esperienze di emarginazione scolastica, ripetenze, comportamenti poco corretti, disagio sociale e scolastico. La scuola, tenendo conto di questo contesto, cura molto l'aspetto della relazione personale, cerca di entrare in contatto con le famiglie, che spesso hanno bisogno di essere guidati e consigliati nei rapporti che hanno con i figli.	La biblioteca si presenta poco fornita di testi di consultazione per le discipline, soprattutto quelle di indirizzo e non presenta supporti digitali; comunque è in atto un progetto di miglioramento per rendere fruibile al meglio la consultazione di testi in vario formato ai fini dell'ampliamento delle conoscenze nelle diverse discipline.
Rubrica di valutazione	

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola, nei suoi diversi indirizzi, prevede attività di sostegno e di supporto ad alunni in particolari difficoltà, non solo a livello scolastico ma anche a livello personale e sociale. Molti alunni, soprattutto quelli delle classi collaterali in turno pomeridiano, vivono anche esperienze di lavoro, con tutte le problematiche ad esse connesse. I docenti seguono gli alunni anche in questi percorsi, attraverso momenti di scambio di esperienze, di approfondimento anche culturale dei problemi esposti dagli alunni. Non vi sono stati alunni diversamente abili, pur prevedendo il PTOF la procedura d'accoglienza e di progettazione didattico-educativa per questa tipologia di alunni. Invece sono stati presenti alunni con specifici bisogni educativi. Per questi il PTOF ha previsto procedure di accoglienza e di supporto didattico ed educativo.	La frequente mobilità dei docenti, che spesso lasciano la scuola paritaria per supplenze anche temporanee nella scuola statale, pone spesso problemi di continuità formativa e di efficace progettazione di interventi nei confronti di alunni con particolari difficoltà.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Punti di forza	Punti di debolezza
In genere l'utenza scolastica, soprattutto quella dell'ultimo anno dei diversi indirizzi, e fatta eccezione per gli indirizzi liceali, non ha obiettivi di continuità nel sistema di istruzione, soprattutto in quello universitario. Gli alunni puntano a migliorare la propria situazione nel campo del lavoro verso cui	La variazione continua della platea scolastica, la discontinuità del percorso formativo nel triennio,

sono già orientati attraverso l'acquisizione del diploma di maturità come obiettivo finale. Di conseguenza non vi sono strategie didattiche e formative ben strutturate e collaudate che la scuola porta avanti nell'ambito dell'orientamento e della continuità. Per quanto riguarda le esperienze legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è stata formalizzata l'attività di impresa simulata in percorsi specifici per ogni indirizzo.	trattandosi di alunni che entrano nei corsi attraverso esami di idoneità o integrativi, non permette una significativa progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, con la conseguenza di un numero limitato di convenzioni con enti formativi e con imprese.
---	---

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola rende esplicita la sua mission sul territorio ponendosi come risorsa per una promozione dello sviluppo umano, sociale e culturale sul territorio, che porti ad una consapevolezza di esercizio della cittadinanza secondo quanto stabilito dalla Costituzione. In una realtà territoriale che denota precarietà culturale e disagio psico-sociale, le priorità formative sono espresse chiaramente nel PTOF: • determinare un curriculum di scuola adeguato al contesto e alle aspettative dell'utenza. • educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità. • formare soggetti responsabili, duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro. • creare un ambiente-scuola favorevole all'accoglienza di un'utenza spesso proveniente da pregresse esperienze scolastiche caratterizzate da disagio ed esclusione, anche ai fini del recupero della dispersione scolastica. La scuola, grazie all'impegno di tutti i componenti della comunità scolastica, ha iniziato a mettere in atto strategie e tecniche di progettazione, pianificazione e controllo dei processi per raggiungere gli obiettivi educativi e didattici. Questi sicuramente saranno da implementare, da condividere da tutti i docenti, e dovranno diventare pratiche costanti e coerenti. La pianificazione delle attività avviene attraverso il coinvolgimento di tutto il personale della scuola, rappresentato dagli organismi collegiali (collegio dei docenti, Consiglio di classe, Dipartimenti disciplinari, Commissioni di studio...). Sulla base delle rilevazioni iniziali di contesto, vengono previste e pianificate le attività ritenute più adeguate a raggiungere gli obiettivi, indicando tempi e modalità di controllo, costituite	La mission e le priorità chiaramente dichiarate nel PTOF restano comunque quasi del tutto ignorate dalle famiglie, anche perché quanto dichiarato non viene accompagnato da azioni concrete rivolte all'esterno della scuola, rese peraltro difficoltose dalla variegata provenienza territoriale degli alunni. La condivisione dei docenti e del personale tutto della scuola è soddisfacente, tenendo anche conto della mobilità dei docenti sulle cattedre. E' carente l'attività tesa all'analisi dei dati ricavati dai controlli periodici. Carente anche la strumentazione predisposta per il controllo dei processi e degli esiti. Quest'area non è coperta sufficientemente da personale adeguato, nel contesto della costituzione di un organigramma funzionale al Piano dell'Offerta Formativa

soprattutto da modulistica di relazioni periodiche compilata dai docenti. Il gestore, dietro indicazione del Collegio e dei Consigli di classe, oltre che del Coordinatore della didattica, impegna le risorse economiche in modo da rispondere adeguatamente alle priorità da loro evidenziate, soprattutto nell'ambito delle nuove tecnologie della didattica.	
Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate in modo sufficiente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. Pur se ancora da migliorare, soprattutto sotto l'aspetto relazionale e di comunicazione con il territorio, la scuola sta svolgendo in modo sufficiente il proprio servizio scolastico. È pienamente soddisfacente l'impegno finanziario del gestore, che permette gradatamente di dotare la scuola di sempre più aggiornate tecnologie didattiche. Manca un sistematico e ben strutturato sistema di verifica e di controllo dei vari processi messi in atto, che faccia arricchire la scuola di esperienze, di buone prassi, e sia di base per un reale processo di miglioramento continuo. Ma le premesse per la realizzazione di un sistema di controllo efficace dei processi ci sono, come anche la volontà di progredire su questa linea da parte di tutto il personale della scuola coinvolto.

In riferimento alla formazione e all'aggiornamento dei docenti, tenuto conto che la quasi totalità dei docenti della nostra scuola è molto giovane e in fase di preparazione personale e presso agenzie di formazione, questi risultano abbastanza preparati dal punto di vista delle nuove metodologie didattiche e delle nuove tecnologie, per cui la scuola non ha previsto specifici corsi di formazione. Dove, però, si è posta attenzione è in riferimento alla pratica didattica quotidiana in classe. Perciò, soprattutto con il supporto del Coordinatore Didattico, è stata curata la fase della programmazione del Consiglio di classe e delle discipline dei singoli docenti per un orientamento sicuro del proprio insegnamento. Si pone inoltre l'attenzione al lavoro di gruppo, alla collaborazione nell'ambito del Consiglio di classe e alla capacità di relazionarsi con gli alunni e le	La mobilità dei docenti e, talvolta, la frammentazione oraria di qualche cattedra, non garantisce una ricaduta positiva della preparazione dell'insegnante sul contesto didattico della classe. Le esperienze didattiche e formative non possono presentare una visione progettuale a lungo termine. I Consigli di classe variano spesso e questo causa discontinuità e talvolta criticità nell'erogazione del servizio scolastico.
--	--

famiglie. Si tengono in considerazione, infine, le capacità specifiche e le eventuali competenze altre dei docenti per le attività didattiche curricolari ed extracurricolari.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	